

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МБОУ «Кимовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
 Романова Н.А.  
Протокол №1  
от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе  
 Палагина Н.В.  
Протокол №1  
от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Мамонова Е.Г.  
Приказ №80  
от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Английский в чемодане»  
направлена по коммуникативной деятельности  
5-9 классы**

Составитель: Хамидуллина Сюмбель Наильевна

Учитель английского языка

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»

**Цель курса:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи (актуальность) курса:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

## **I.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Добро пожаловать в Великобританию (2 часа):**

- Несколько фактов о географическом положении;
- История флага Великобритании;

#### **2. Транспортное сообщение (3 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Лексика «Железнодорожный вокзал»;
- Лексика «В порту»;

#### **3. В банке: (2 часа):**

- Денежные единицы Великобритании;
- Пункты обмена валют;

#### **4. Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг (2 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Заполнение анкеты гостя;

#### **5. Социальная сфера (3 часа):**

- На почте;
- В больнице;
- В аптеке;

#### **6. Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

- Королевская семья
- Национальная еда и традиция пить чай;
- Праздники;
- Фото с коренными жителями;
- Кто такие друиды;

#### **7. Достопримечательности Великобритании (4 часа):**

- Музеи
- Театры
- Стоунхэдж; озеро Лох-Несс, Виндзорский замок

#### **8. Места отдыха (2 часа):**

- Где проводят уикенд жители Лондона?

#### **9. Литература Великобритании (3 часа):**

- Великий Шекспир;
- Чарльз Диккенс;
- Джоан Роулинг «Гарри Поттер»;

#### **10.Образование. Куда пойти учиться? (2 часа):**

- Британские школы.
- Интересные факты о британских школах;

#### **11.Шопинг. (2 часа):**

- Лексика «В магазине»;
- Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок;

#### **12.Итоговый проект (4 часа):**

- Подготовка проектов;
- Защита проекта;
- Рефлексия.

### **6 КЛАСС**

**1. Добро пожаловать в Канаду (2 часа):**

- Несколько фактов о географическом положении;
- Символика страны;

**2. Транспортное сообщение (3 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Лексика «В аэропорту»;
- Путешествие автостопом;

**3. В банке: (2 часа):**

- Денежные единицы Канады;
- Диалог в банке;

**4. В гостях у канадца (2 часа):**

- Лексика темы «Дом»;
- Гостеприимство жителей страны;

**5. Спорт (3 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Виды спорта;
- Хоккей в Канаде;

**6. Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

- Факты из истории;
- Национальная еда;
- Праздники;

**7. Достопримечательности Канады (5 часа):**

- В столице Канады Оттава;
- Знаменитый Ванкувер;
- Поездка в Торонто;

**8. Места отдыха (2 часа):**

- В кафе;
- В кинотеатре;

**9. Природа Канады (4 часа):**

- Климат;
- Флора;
- Фауна;

**10. Великие изобретения (2 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Интересные факты;

**11. Итоговый проект (4 часа):**

- Подготовка проектов;
- Защита проекта;
- Рефлексия.

**7 КЛАСС****1. Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки; (3 часа):**

- Несколько фактов о географическом положении,
- История флага США;
- Гимн страны;

**2. Спорт: (2 часа):**

- Американский футбол;

- Бейсбол;

**3. Природа (4 часа):**

- Климат;
- Флора;
- Фауна;

**4. Обучение (2 часа):**

- Разные типы американских школ;
- Гарвард;

**5. Национальные традиции и обычаи (5 часов):**

- Президенты Америки;
- Фестивали еды;
- Праздники;
- Фото с коренными жителями;

**6. Достопримечательности США (5 часов):**

- Лас- Вегас— город огней;
- Эмпайр Стейт Билдинг в Нью Йорке;
- Гора Раундмор;
- Йеллоустоунский национальный парк;

**7. Места отдыха (4 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Кэмпинг;
- Гавайские острова;
- Диснейленд;

**8. Киноиндустрия Америки (5 часов):**

- Лексика изучаемой темы;
- Голливуд;
- Звезды кинематографа;
- Герои Диснея;

**9. Итоговый проект (4 часа):**

- Подготовка проектов;
- Защита проекта;
- Рефлексия.

## **8 КЛАСС**

**1. Добро пожаловать в Австралия (5 часов):**

- Несколько фактов о географическом положении;
- Национальная символика;
- Столица Австралии: Сидней или Канберра;
- Политическая система;

**2. Транспортное сообщение (3 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Как добраться;
- Таможня;

**3. В банке: (2 часа):**

- Денежные единицы Австралии;;
- Пункты обмена валют;

**4. Природа Австралии (3 часа):**

- Климат;
- Флора;
- Фауна;

**5. Социальная сфера (3 часа):**

- В ресторане
- В больнице;
- В интернет - магазине;

**6. Национальные традиции и обычаи (4 часов)**

- Национальная еда;
- Праздники;
- Странные обычаи;

**7. Достопримечательности Австралии ( 3 часа):**

- Оперный Сиднейский Театр;
- Большой барьерный риф;
- Двенадцать апостолов;

**8. Места отдыха (2 часа):**

- Пляж Бондай;
- Национальный парк «Какаду»;

**9. Музыка Австралии (3 часа):**

- История австралийской музыки
- Кантри музыка;
- Кайли Миноуг;

**10.Образование. (2 часа):**

- Школы в Австралии;
- Учеба на расстоянии;

**11.Итоговый проект (4 часа):**

- Подготовка проектов;
- Защита проекта;
- Рефлексия.

## **9 КЛАСС**

**1. Добро пожаловать в Новую Зеландию (5 часов):**

- Несколько фактов о географическом положении;
- Национальная символика;
- Столица Новой Зеландии Веллингтон ;
- Политическая система;

**2. Транспортное сообщение (3 часа):**

- Лексика изучаемой темы;
- Как добраться;
- Популярные маршруты

**3. В банке: (2 часа):**

- Денежные единицы Новой Зеландии. Новозеландский доллар;
- Как работает биржа. Биржевой курс;

**4. Природа Новой Зеландии(3 часа):**

- Климат;
- Флора;
- Фауна;

**5. Социальная сфера (3 часа):**

- В ресторане
- В больнице;
- Общение в социальных сетях;

**6. Национальные традиции и обычаи (4 часов):**

- Национальная еда;
- Праздники;
- Танец «Хака»;

**7. Достопримечательности Новой Зеландии ( 4 часа):**

- Вулканы Новой Зеландии;
- Водоемы Новой Зеландии;

**8. Места отдыха (2 ч)**

- Пещеры Уэйтому;
- Гейзеры Новой Зеландии;

**9. Музыка Новой Зеландии (1 часа):**

- Национальный фольклор

**10. Синематограф. (3 часа):**

- Велливуд;
- Деревня Хоббитон;

**11. Итоговый проект (4 часа):**

- Подготовка проектов;
- Защита проекта;
- Рефлексия.

**II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*Духовно-нравственного воспитания:*

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

*Эстетического воспитания:*

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

*Гражданского воспитания:*

- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

## **Метапредметные результаты**

### **5 класс**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

*базовые исследовательские действия:*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

*работа с информацией:*

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конкретной форме формулировать свои возражения

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

## **6 класс**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

*базовые исследовательские действия:*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

*работа с информацией:*

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  
*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конкретной форме формулировать свои возражения  
*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

## **7 класс**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
*базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

*базовые исследовательские действия:*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- использовать вопросы как исследовательской инструмент познания.

*работа с информацией:*

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в конкретной форме формулировать свои возражения

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения

## **8 класс**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*базовые логические действия:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

*базовые исследовательские действия:*

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- использовать вопросы как исследовательской инструмент познания.

*работа с информацией:*

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы в различных информационных источниках.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конкретной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

*самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## **9 класс**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
- базовые исследовательские действия:*
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - использовать вопросы как исследовательской инструмент познания.
- работа с информацией:*
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы в различных информационных источниках.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**  
*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в конкретной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**  
*самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;

- составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте  
*самоконтроль*:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## Предметные результаты

### **5 класс**

1) овладение основными видами речевой деятельности:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, педагогического работника и одноклассников в процессе общения на занятии;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 450-500 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

4) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики.

### **6 класс**

1) овладение основными видами речевой деятельности:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применить правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц.

## 7 класс

1) овладение основными видами речевой деятельности:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменное высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и прочитанного/прослушанного текста

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применить правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов; орографическими и пунктуационными навыками.

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.

## 8 класс

1) овладение основными видами речевой деятельности:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучание до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и прочитанного/прослушанного текста; преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов.

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применить правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов; орографическими и пунктуационными навыками.

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.

## **9 класс**

1) овладение основными видами речевой деятельности:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными

опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и прочитанного/прослушанного текста; преобразовывать предложенные схематичные модели в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов.

2) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударение и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применить правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов; орографическими и пунктуационными навыками.

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц, включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

#### **5 класс**

№ п/ п	Изучаемый раздел, тема урока	Коли- чество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеклассной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Географическое положение Великобритании.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе будущем и создания благоприятного микроклимате в своей собственной семье.
2	Что такое Union Jack?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Игра, беседа	
3	Транспорт.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
4	На вокзале.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
5	Порты Великобритании.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	
6	Английский фунты.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
7	Пункты обмена валют.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
8	Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра, беседа	
9	Заполнение анкеты гостя.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	письмо	
10	Как работает английская почта	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	
11	Куда пойти лечиться?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
12	Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	
13	История королевской семьи.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

14	It's five o'clock или традиции британского чаепития.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
15	День Гая Фокса, день Благодарения. Обычаи.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
16	Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
17	Кто такие друиды?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, просмотр видео	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
18	Музеи и театры Великобритании	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества
19	Кто такая Несси?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
20	Виртуальное путешествие в Стоунхэнж.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
21	Мистика Винздорского замка.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
22	Что такое уикенд?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
23	Семейный уикенд.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
24	Великий Шекспир.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	чтение	
25	Чарльз Диккенс.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, чтение	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
26	Гарри Поттер ученик школы Хогвардс .	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
27	День в английской школе.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
28	Интересные факты об английской школе.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья
29	Шоппинг.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	Развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источник его счастья

30	Магазин или уличный рынок.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	щимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
31	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
32	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
33	Защита проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	проект	
34	Рефлексия.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	

## 6 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма provедения занятий внеурочной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего			
1	Географическое положение Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
2	Символика Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
3	Воздушный транспорт.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	
4	В аэропорту.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
5	Путешествуем автостопом.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
6	Валюта Канады – канадский доллар.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	
7	Разыгрывание диалогов «В банке».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
8	В гостях у канадца.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, беседа	
9	Игра «Пока все дома».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
10	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	

11	Любимые виды спорта в Канаде.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к сами себе как хозяевам своей судьбы, самоопредел яющимся и самореализу ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
12	Хоккей – национальный спорт Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, диалог	
13	Канада – страна эмигрантов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
14	Особенности культуры Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
15	Кухня Канады. Кленовый сироп – гордость национальной кухни.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
16	Приглашение на день Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	письмо	
17	Необычные канадские праздники.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
18	Путешествие по Оттаве.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Игра-путешествие	
19	Музеи, театры и парки Оттавы.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
20	Ванкувер – один из промышленных центров.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
21	Добро пожаловать в Торонто.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
22	Прогулки по Торонто. Метро или такси?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
23	В кафе. Приятного аппетита!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания
24	Разыгрывание диалогов «В кинотеатре».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
25	Прогноз погоды. Климат в Канаде.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
26	Растительный мир Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
27	Животный мир Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
28	Заповедники Канады.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

29	Изобретения, изменившие мир.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
30	Нация изобретателей. От мусорного пакета до телефона.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
31	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
32	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
33	Захиста проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
34	Рефлексия.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

## 7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Колич ество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеклассной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего			
1	Географическое положение США.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
2	Государственный флаг Америки.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
3	Гимн страны «Знамя, усыпанное звёздами».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, песни	
4	Отличия американского футбола.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	
5	Национальный вид спорта – бейсбол.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
6	Поговорим о погоде.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
7	Удивительный мир растений.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, беседа	
8	Реликтовое дерево секвойя.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
9	Мир животных.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

10	Американские школы.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	
11	Обучение в Гарварде.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
12	От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценостных отношений к сами себе как хозяевам своей судьбы, самоопредел яющимся и самореализу ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
13	Национальный праздник День президента.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
14	Американские праздники, какие они?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
15	Нации и народы США.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
16	Фестиваль еды.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Егра, диалог	
17	Лас- Вегас – город огней!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
18	Небоскрёб 103 этажа.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
19	Гора Рашмор – символ США.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
20	Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
21	Статуя свободы – символ Америки.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, диалог	
22	Отдых, да и только!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	Развитие ценостных отношений к миру как главному принципу человеческог о общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по
23	Кемпинг по- американски.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
24	Всё о Гавайских островах.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
25	Уолт Дисней.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
26	Кинематограф.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

27	Голливуд – колыбель американской кинематографии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	работе в будущем и создания благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
28	Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
29	Создание фильма.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
30	Премьера фильма.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Просмотр фильма	
31	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
32	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
33	Захита проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
34	Рефлексия.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

## 8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеклассной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего			
1	Географическое положение Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного о микроклимате
2	Континент, остров, страна – это все Австралия!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	игра	
3	Национальная символика.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
4	Столица Австралии: Сидней или Канберра.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
5	Политическая система.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Круглый стол	
6	Транспортное сообщение.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
7	Как добраться до...	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	

8	Случай в таможне.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	е в своей собственной семье.
9	Денежная единица Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
10	Банк: пункт обмена валют.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
11	Климат Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	баседа	
12	Растительный мир Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
13	Животный мир Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
14	Для вас, гурманы!	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к сами себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
15	Куда пойти лечиться.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
16	Какой Новый год без снега?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, диалог, игра	
17	Покупки в интернет-магазине.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог, игра	
18	Национальная кухня.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
19	Готовим по рецептам австралийцев.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
20	Странные обычаи.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества
21	Оперный Сиднейский Театр.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
22	Большой барьерный риф.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
23	Двенадцать апостолов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
24	Пляж Бондай.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
25	Национальный парк «Какаду».	1	Учи.ру РЭШ	беседа	

			Открытая школа		
26	История австралийской музыки.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
27	Современная австралийская музыка.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
28	Кайли Миноуг.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
29	Школы в Австралии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
30	Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
31	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
32	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
33	Защита проекта.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
34	Рефлексия.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

## 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий внеклассной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего			
1	Географическое положение Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по
2	Национальная символика.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
3	Столица Новой Зеландии Веллингтон.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
4	Города Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа	
5	Политическая система Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа	

6	Транспортное сообщение.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	работе в будущем и создания благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
7	Как добраться до...	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	диалог	
8	Популярные маршруты.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
9	Новозеландский доллар.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
10	Как работает биржа. Биржевой курс.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
11	Особенности климата Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
12	Растительный мир Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
13	Животный мир Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
14	Ресторан «Тарелка рыбака».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества
15	На приеме у врача.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог	
16	Общение в социальных сетях.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Диалог	
17	Национальная кухня.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа	
18	Фестиваль киви.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания
19	Праздник воздушных змеев..	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
20	Танец «Хака».	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Беседа, игра	
21	Вулкан Тонгариро.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
22	Вулкан Мароа.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
23	Озеро Таупо.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	

24	Озеро Уанака.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	благоприятного о микроклимате в своей собственной семье.
25	Пещеры Уэйтomo.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
26	Гейзеры Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
27	Национальный фольклор племени Маори.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
28	История киноиндустрии Новой Зеландии.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	Развитие ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества
29	Что такое Велливуд?	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
30	Деревня Хоббитон.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	
31	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
32	Подготовка проектов.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
33	Защита проекта.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	Проект	
34	Рефлексия.	1	Учи.ру РЭШ Открытая школа	беседа	